

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Sundby Børnehus
Adresse:	Skolebakken 12
Postnr. og By:	7950 Erslev
Tlf.nr.:	97746300
Institutionens E-mail:	post@sundbybornehus.dk
Hjemmeside adr.:	sundbybornehus.dk
Institutionsleder:	Lone Andreassen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lone Andreassen
Kommunal:	
Privat:	Privat
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>a) Ca. 25 børn i børnehaven – ca. 13 børn i vuggestuen</p> <p>b) 0 – 6 år</p> <p>c) Børnehaven har to aldersopdelte basisgrupper Vuggestuen har to aldersopdelte basisgrupper</p> <p>d) Man – tors 6.15 – 16.45 Fre 6.15 – 15.45</p> <p>Børnehaven og vuggestuen har fælles lukket legeplads med aktiviteter til alle aldre. På legepladsens grund har vi også et træværksted. Derudover har vi adgang til flere af skolens lokaler, såsom billedkunst, træværksted, gymnastiksal.</p> <p>Vi gør også brug af skolegården og deres legeplads</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Jf. lovgrundlag</p>
<p>Karakteristik af brugergrup-</p>	

<p>pen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn fra lokalsamfundet, fra de omkringliggende landsbyer og fra nabokommunen</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendende og ressourceorienteret tilgang til det enkelte barn. Vi støtter barnet i dets lyst til at lære med udgangspunkt i barnets motivation og nysgerrighed for at skabe udvikling af fællesskaber, sociale kompetencer, motorik og trivsel.</p> <p>Vi er ude hver dag og bruger ude- og indemiljøet som læringsrum og stræber efter at opstille rammerne for barnets optimale udvikling heri.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere, flexjob, studerende og praktikanter</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi har et godt samarbejde med skolen, specielt i den periode, hvor vi har børn, som skal i skole. Skolen ligger i samme bygning som Børnehuset.</p> <p>Vi samarbejder med talepædagoger, sagsbehandlere, fysioterapeuter, sundhedsplejersker og psykologer.</p>

<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerendes arbejdstid ligger indenfor tidsrummet 6.15 – 16.45. Der er også møder og arrangementer efter kl 17.00</p> <p>Der er lukket i uge 29 og 30, mellem jul og nytår og fredag efter Kr. Himmelfartsdag</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende skal arbejde selvstændigt med mindre børnegrupper, der er dog altid fast personale i hele institutions åbningstid.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Den studerende skal indgå på lige fod med det øvrige personale i den daglige rytme og tage del i de opgaver, herunder også de praktiske opgaver, der hører med til at få dagligdagen til at fungere.</p> <p>Vi forventer at den studerende er omstillingsparat og fleksibel, hvis behovet er der.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

Der er mulighed for, at studerende kan iværksætte aktiviteter efter egne ønsker, ud fra de mål der er sat. Vi anvender SMTTE MODEL til planlægningen af aktiviteter. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer.

<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<i>Vi arbejder inkluderende, hvor de voksne har forskellige roller i hverdagen. Det er med til, at det enkelte barn bliver set, hørt og kan føle sig som en del af fællesskabet.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<i>Vi kommuniker i en ordentlig tone blandt børn og voksne. Vi har bøger stående fremme til fri afbenyttelse af børnene, vi har sprog pædagog i huset.</i>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Vores hus er indrettet med små legemiljøer, som giver børn muligheder for, at lege i små grupper.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Vi har en sal med plads til alle børn. Den kan bla. benyttes til teater, musik og motorik. Vi har et tumlerum til de yngste børn Vi har et værksted, hvor der er mulighed for, at arbejde kreativt med forskellige materialer</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Vi drager omsorg for hinanden gensidigt. Vi har forskellige temaer i løbet af året bla. omkring sundhed.</i>

Angivelse af relevant litteratur:	Vi anvender forskelligt litteratur efter studerendes behov/ønsker.	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) b)
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale me-</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske</i>	a)

<i>dier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>børnemiljø,</i>	<i>b)</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>a)</i> <i>b)</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<i>a)</i> <i>b)</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>a)</i> <i>b)</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>a)</i> <i>b)</i>
Angivelse af relevant litteratur:		