

**PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Sundby Børnehus
Adresse:	Skolebakken 12
Postnr. og By:	7950 Erslev
Tlf.nr.:	97746300
Institutionens E-mail:	post@sundbybornehus.dk
Hjemmeside adr.:	sundbybornehus.dk
Institutionsleder:	Lone Andreassen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lone Andreassen (Vuggestue)
Kommunal:	
Privat:	Privat
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>a) Ca. 25 børn i børnehaven – ca. 13 børn i vuggestuen</p> <p>b) 0 – 6 år</p> <p>c) Børnehaven har to aldersopdelte basisgrupper Vuggestuen har to aldersopdelte basisgrupper</p> <p>d) Man – tors 6.15 – 16.45 Fre 6.15 – 15.45</p> <p>Børnehaven og vuggestuen har fælles lukket legeplads med aktiviteter til alle aldre. På legepladsens grund har vi også et træværksted. Derudover har vi adgang til flere af skolens lokaler, såsom billedkunst, træværksted, gymnastiksal.</p> <p>Vi gør også brug af skolegården og deres legeplads</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Jf. lovgrundlag</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn fra lokalsamfundet, fra de omkringliggende landsbyer og fra nabokommunen</p>

<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendende og ressourceorienteret tilgang til det enkelte barn. Vi støtter barnet i dets lyst til at lære med udgangspunkt i barnets motivation og nysgerrighed for at skabe udvikling af fællesskaber, sociale kompetencer, motorik og trivsel.</p> <p>Vi er ude hver dag og bruger ude- og indemiljøet som læringsrum og stræber efter at opstille rammerne for barnets optimale udvikling heri.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere, flexjob, studerende og praktikanter</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Vi har et godt samarbejde med skolen, specielt i den periode, hvor vi har børn, som skal i skole. Skolen ligger i samme bygning som Børnehuset.</p> <p>Vi samarbejder med talepædagoger, sagsbehandlere ,fysioterapeuter, sundhedsplejersker og psykologer.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerendes arbejdstid ligger indenfor tidsrummet 6.15 – 16.45. Der er også møder og arrangementer efter kl 17.00</p> <p>Der er lukket i uge 29 og 30, mellem jul og nytår og fredag efter Kr. Himmelfartsdag</p>

<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende skal arbejde selvstændigt med mindre børnegrupper, der er dog altid fast personale i hele institutions åbningstid.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Den studerende skal indgå på lige fod med det øvrige personale i den daglige rytme og tage del i de opgaver, herunder også de praktiske opgaver, der hører med til at få dagligdagen til at fungere.</p> <p>Vi forventer at den studerende er omstillingsparat og fleksibel, hvis behovet er der.</p>

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.           | <input checked="" type="checkbox"/> |

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

### **Pædagogens praksis.**

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  <b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b> <b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	a) Børnehuset kan både tilbyde praktikperiode i enten børnehave (2,9-6 år) eller vuggestue (0-2,9 år).  Den studerende bliver tilknyttet en fast børnegruppe i børnehaven, da vi har to aldersopdelte grupper. Vuggestuen har en samlet gruppe.  Den studerende får kendskab til hverdagen med forskellige lege og aktiviteter både i naturen, på legepladsen og i lokalerne indenfor.  b) Den studerende deltager i og er med til at tilrettelægge og komme med ideer til de pædagogiske aktiviteter til den pågældende gruppe. Dette sker i samarbejde og i dialog med de øvrige ansatte i gruppen

		<p>til møder, hvor den studerende er med i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde- både teoretisk og praktisk.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>a) Den studerende får kendskab til fx smitte modellen, som vi bruger i Børnehuset til forberedelse og evaluering af forskellige projekter. I samarbejde med det øvrige personale udfyldes modellen.</p> <p>b) Den studerende planlægger pædagogiske aktiviteter i samråd med sin vejleder ud fra det aktuelle tema i en valgt periode.</p> <p>Til vejledningstimerne, som finder sted 1 gang om ugen af en times varighed, er der mulighed for at gå i dybden med teori og praksis med i den studerendes undren og refleksioner.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>a) Den studerende forbereder mindre forløb, som passer til den aktuelle børnegruppe, om det enten er børnehave eller vuggestue, som bliver igangsat af den studerende med støtte fra vejlederen. Den studerende hjælper, støtter og opmuntrer børnene til at lære og fordybe sig i aktiviteten.</p> <p>Dette arbejde drøftes og evalueres sammen med den studerendes vejleder til vejledertimerne.</p> <p>Desuden kan videooptagelse også være en mulighed.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a) Til vejledningstimerne drøftes betydningen af den voksne som rollemodel set i relation til vidensmålene</i></p> <p><i>b) I Børnehuset stræbes der efter den sunde kostpolitik, som i samarbejde med forældrebestyrelsen og det pædagogiske personale er udarbejdet.</i></p> <p><i>I børnehaven har de to grupper på skift maddag, her lægges der vægt på selve aktiviteten samt hvad menuen består af.</i></p> <p><i>Stort set altid, vil der være tid til at igangsætte aktiviteter og forløb med mindre eller større børnefællesskaber, hvad enten de er planlagte eller spontane.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Børnehuset har pædagogisk materiale, som også vil være til rådighed for den studerende.</p> <p>Internettet samt det lokale bibliotek kan evt også benyttes.</p>	