

## Notat fra uanmeldt pædagogisk tilsyn i Sundby børnehus.

D. 13-12-2022.

Sundby børnehus består af en vuggestue og en børnehave. I vuggestuen er der på nuværende tidspunkt indskrevet 9 børn og børnehaven har 22 børn. Vuggestuen består af 1 gruppe og børnehavens børn er fordelt på 3 grupper.

Sidste tilsynsnotat, den pædagogiske læreplan, samt evaluering af læreplan ligger tilgængelig på deres hjemmeside. Beredskabsplan er opdateret og hænger synligt i huset. Legepladsen blev godkendt september/oktober 2022.

### Læreplaner:

Børnehuset er med i projektet "Legekunst" som har fokus på at skabe musik, bevægelse og motion ind i børnehuset. Der har været besøg i huset for at give inspiration og motivation, inden personalet nu selv skal få det implementeret i dagligdagen. Flere fra personalegruppen taler positivt om projektet og er i gang med at bruge den nye erfaring, b.la. gå-sange og børnefantasi sange. Det fortælles også at der blev sat fokus på spontanitet, i forhold at følge børnenes spor. Børnehuset har fået legater som skal bruges til at lave motorikrum med redskaber, som kan understøtte personalets ønske om mere motorik og bevægelse i børnehuset.

Her i juletiden ses der børnenes kreative ophæng rundt i huset, og de færdige julegaver hænger også som en del af de pyntede grupperum.

For at understøtte personalet mulighed for at tilrettelægge deres pædagogiske arbejde og ugens forløb, har de et kort møde hver mandag. Personalet har ønsket om at lave måneds- og madplaner, så arbejdet kan struktureres og synliggøres for forældre.

### Læringsmiljø og leg:

I daginstitutioner skal der både være en variation af læringsmiljøet, og sammenhæng mellem leg og læring. Sammenhæng mellem leg og læring opleves b.la. da et personale spiller vildkat sammen med en gruppe børn. Her bliver der snakket om hvad tingene på billederne hedder, hvad farve de har og hvad det bruges til. Nogle af tingene har børn eller en voksen en af hjemme, og det giver grundlag for nogle gode samtaler. Det er de ældste børn der er mest aktive i spillet, men et par yngre børn sidder tæt på og aflæser stemning samt spilleregler. Det observeres at personalets tilstedeværelse og deltagelse, kan hjælpe med at guide de mere ivrige børn, hvilket giver alle omkring spillet mulighed for gode deltagelse. Et andet eksempel er i den mellemste gruppe, hvor børnene i flere situationer er aktiv deltagende. Personalet har brugt julen som omdrejningspunkt, og samlingen rummer en fin balance af børnenes interesse, leg og læring. Der tales om datoen, og børnene hjælper med at finde tallet på plakater som hænger ved bordet. Da tallet er fundet, trækkes lod om hvem der må "gemme" den pågældende dato, med en julekugle på et karton-juletræ.

På legepladsen vil vuggestuebørnene meget gerne trækkes rundt i sneen på deres kælk. Her bliver der gjort meget ud af at fortælle og vise børnene, at de ikke alle sammen kan få en tur på samme tid. Der snakkes om turen og vises hvor børnene er nødt til at vente til det bliver deres tur. For nogen er det nemmere at vente end andre, men der bliver gjort meget for at fortælle hvem den næste er og de mødes med anerkendt og rost.

### Organisering – legetøj og materialer:

Der er en god fordeling af personale i forhold til børnetallet på de forskellige grupper. Børnehavens yngste gruppe har to personale tilknyttet. Dette er et bevidst valg, da en god opstart med tilgængelige og nærværende voksne prioriteres højt. Skabelsen af tryghed og tilgængeligt personale, kan give gode muligheder for en betydningsfuld relations dannelse til stedet og det personale.

Børnehuset har den sidste tid været ramt af fraværende personale, hvilket har påvirke hverdagen. Dog ses der personale som gør sit for at hverdagen bliver så upåvirket som muligt, og husets vikar bliver brugt til disse timer.

Rundt i huset ses en god fordeling af legetøj, spil og kreative artikler som passer til de forskellige aldersgrupper. Der er et system i de ting børnene kan lege med, så de er nemt for børnene at overskue hvad de har lyst til at finde frem.

Huset er god til at udnytte deres rum, og gøre brug af de rum i skolen som der er tilgængelige.

### Barnesyn og børneperspektiver:

Børn skal mødes, føle tryghed og nærvær for at kunne udvide sin oplevelse af sig selv, andre og omverden, hvilket ses flere gange i huset. I Sundby børnehus bliver børn og forældre mødt med smil og der spørges ind til barnet.

I vuggestuen er der stor opmærksomhed på at give det enkelte barn, en god opstart på institutionslivet. Det fortælles at tryghed og relations dannelse, er vigtige elementer i deres arbejde med børnene. Der er et barn som de har ekstra fokus på, da indkøringen er svær. Personalets engagement og vedholdenhed for at skabe den gode opstart for barnet, er med til at drage omsorg for børnene og understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der observeres flere steder personale som justerer sig til børnene, og nysgerrigt følger deres spor. I juletiden er nisserne på spil og hver dag får børnene i børnehaven, på skift drillenissen med hjem. Personalet på en stue hjælper et barn med at fortælle hvad nissen lavede hjemme hos ham dagen forinden. Det er svært at huske for barnet, men der ses en interesse fra personalet om at give barnet tryghed og selvtillid, til at kunne fortælle sin historie. For at gå med ind i børnenes fantasiverden, er personalet nissens stemme og gennem hende får nissen snakket om julen, og får udvalgt hvem nissen skal med hjem denne dag.

Børnene bliver set og hørt i henvendelser til personalet, som giver sig tid og møder dem fysisk ligeværdige, ved f.eks. at sætte sig på hug. I vuggestuen er der en rolig atmosfære, hvor de voksne udviser meget nærvær og tid til det enkelte barn. Et barn har ikke lyst til at tage udetøjet på, men personalet udviser ro og får barnets opmærksomhed, ved at udvise begejstring om de nye vanter barnet har med. Justeringen og indlevelsen i barnets verden

gør, at barnet nu stolt vil vise sit tøj frem og hurtigt springer ud og leger på legepladsen. Det at blive anerkendt og set for sine deltagelsesmuligheder, har stor betydning for barnets selvværd og fremtidige deltagelsesmetoder. På legepladsen bliver der samarbejdet på kælketuren, om at hjælpe hinanden. Så kan personalet trække flere ad gangen eller guide til at de lidt større børn forsøger, at give de mindre en lille kælketur.

### Børnefællesskaber og inklusion:

Det at lade børnene være medbestemmende og aktiv deltagende i dagens aktiviteter og gøremål, er med til at skabe inklusion og give børnene en styrkende position i fællesskaberne. F.eks. ses det at børnene selv har tegnet og skrevet deres skilt til deres egen skuffe på stue, og børnene viser dem stolt frem. Et andet eksempel er husets dukseordning, for de store grupper i børnehaven. Ugedagen afgør hvilke børn der skal være dagens dukse og hjælpe med at finde mad og drikkedunke frem til kammeraterne, rode op efter måltiderne mm. Her får børnene en vigtig position for gruppen og det at vente på tur og hjælpe kammeraterne. Følelsen af en vigtig position styrker selvværd og identitet for børnene, til at indgå i sociale fællesskaber.

Hos personalet syner der en bevidsthed om at skabe positive narrativer om alle børn, det ses når er der mellem måltider og pædagogiske aktiviteter, er mulighed for at børnene frit kan bevæge sig imellem grupperne. Her får børn understøttet af personalet, mulighed for at spejle sig i hinanden. De yngste kan lære af de større børn og de ældste kan hjælpe de yngre børn med nye færdigheder.

En årlig tradition er krybbespil op til jul, hvor bedsteforældre mm. bliver inviteret. Der gøres meget ud af, at alle børn har en rolle og kostume som passer til. Børnene får lov til at præsentere sig selv og fortælle deres rolle inden selve forestillingen. Børnene fortæller stolt og dem som bliver lidt generte, bliver støttet af personalet. Alle børn i børnehaven er en del af dette projekt, og børnene bidrager med det de kan og har lyst til. Trods den store opgave i at styre forestillingen, mødes børnene af personale der giver sig tid til at få kostumet ordentlig på og får guidet børnene roligt og positivt.

### Overgange:

I vuggestuen laves der individuelle vurderinger i forhold til om barnet er klar til at komme ind i børnehaven. Det betyder at der er mulighed for at blive i vuggestuen lidt længere hvis det kan gavne barnets trivsel og udvikling.

Den sidste tid har huset oplevet tilgang i vuggestuen, så derfor er der kommet en 3. gruppe i børnehaven. Denne gruppe fungerer som overgangen fra vuggestue til børnehaven, og består af de ældste vuggestuebørn og yngste børnehavenbørn. Denne lille gruppe skal skabe ro og trykthed for børnene i overgangen.

Børnehaven har et samarbejde med skole, hvor børnene b.la. deltager i skolens morgensang og de har mulighed for at bruge skolens gymnastiksal og besøge skolens områder.

Der er et ønske om at få skabt dialog og refleksioner, for derigennem skabe en struktureret plan for overgange i huset, dette er derfor blevet et udviklingsfokus.

### Forældresamarbejde:

Børnehuset ligger stor vægt på det daglige forældresamarbejde hvor små beskeder mellem hjemmet og institutionen kan have stor betydning for barnets trivsel. I garderoben er der en tavle, som kan bruges til at formidle dagens oplevelser til forældre. Det fortælles at personalet er blevet bedre til at bruge tavlen. Tavlen kan være med til at give forældrene en vej i at være nysgerrig på børnenes hverdag, og bruge det til en videre samtale om barnets dag derhjemme.

Ved sidste tilsyn blev et af udviklingspunkterne synliggørelse af husets struktur overfor forældrene. Her var der tiltag om et årshjul så forældrene har en større mulighed for at få indblik i børnehusets årlige forløb. Årshjulet er ikke lavet men mangler de sidste detaljer, det opfordres at denne bliver færdiggjort snarest. Et andet tiltag er en velkomstmappe så både nye forældre og nyt personale kan få forklaret og synliggjort strukturen i hhv. vuggestue og børnehave.

### Udviklingsfokus:

Efter observationsdelen blev der igennem dialog om tilsynets observationer lavet følgende udviklingspunkter.

- Børnehuset vil gerne have fokus på de forskellige overgange i huset, her tænkes skift mellem hjemmet, vuggestue, børnehave og skole. Reflekterende spørgsmål: Hvordan fungerer de eksisterende tiltag, skal der nye til? Hvordan praktiseres de forskellige tiltag og hvem er ansvarlig? Hvad er det pædagogiske personales rolle i at få lavet den gode overgang for børnene i huset?
- I forlængelse heraf, skal der være et fokus på overgangen i de 3 børnehavegrupper. Reflekterende spørgsmål: Hvad er vores vej? Hvornår og hvordan skifter børnene imellem grupperne? Skifter gruppen navn, følger det pædagogiske personale den samme gruppe børn hele børnehavetiden, eller er personalet faste på de 3 grupper? Hvad mener vi som pædagogiske personale, er den bedste metode for børnehavens børn?

Der udarbejdes en SMITTE som sendes til undertegnede senest D. 1. februar 2023 og efterfølgende sendes der en evaluering senest D. 3. april 2023.

Som nævnt tidligere blev legepladsen godkendt september/oktober måned, og det fortælles at påpegede mangler, blev bragt i orden kort tid efter på arbejdsdag. Dog har ledelsen ikke modtaget rapport ang. godkendelse af legeplads, det er blevet gjort opmærksom at denne skal fremskaffes snarest.

Tilsynet blev fortaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.