

Notat vedr. uanmeldt tilsyn Sundby Børnehus d. 28. oktober 2020 kl. 8.45

P.t. er der 25 børn i børnehaven fordelt i en førskolegruppe med 9 børn og 16 børn i en aldersintegreret gruppe. I vuggestuen er der 7 børn.

Observationer og emner er drøftet med konstitueret leder Lone Andreassen.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i Børnehuset:

1. Rammer og fysiske læringsmiljøer

Pavillonen på legepladsen, Sofus hus, er stedet, hvor børnene afleveres og spiser morgenmad. Vuggestuebørn spiser formiddagsmad på deres terrasse og frokost indenfor. Børnehavebørnene spiser primært deres måltider i Sofus hus.

Sofus hus er indrettet med borde og bænke, et køleskab samt terrassevarmer. Der er lyskæder og lys i vinduerne, som spreder hygge samt børnenes egne kreative fremstillinger står fremme og pynter. Vinduer er i børnehøjde, så man kan kikke ud på legepladsen. Der er ganske lidt legetøj, som My Little Pony ting samt der er mulighed for tegneaktiviteter.

Legepladsen er indrettet med små lege/læringsstationer med mange gode tematiserede legeområder. F.eks. er der et klatretårn, hvor der kan hoppes ned i et net samt et klatretårn med rutsjebane. Et område med gynger og en vippe. I sandet er der mange små træstubbe i forskellige højder, der både kan fungere som balanceleg eller som små borde til lave sandkager og lege ved. Der er legehuse, et hjørne med hulebyggeri og udekøkken samt et sted indrettet til parkering af køretøjer og benzinstander. I et lille træskur opbevares legetøj og køretøjer.

Der er god balance mellem steder, hvor børnene kan lege i fred og ro samt steder hvor der sker mange ting. Der er plads til de mere stille lege og lege med mere lyd og fysisk udfoldelse.

Alle voksne og børn er så vidt muligt udenfor det meste af dagen, men nu nærmer sig en tid, hvor der skal findes en måde, hvordan man kan være indenfor i mindre grupper. Grupperne er gode til at bruge nærmiljøet og komme på tur ud af huset. F.eks. har de ældste børnehavebørn haft skovhuset ved fjorden som base i september måned. Det giver andre muligheder for de tilbageblevne i børnehuset i forhold til at bruge de fysiske rammer.

Det anvendte legetøj vaskes af en gang dagligt af de voksne. Der foretages ekstra rengøring de dage, hvor grupper har været indenfor.

2. Relationer og samspil

De voksne er imødekomende og lydhøre overfor børnene, spørger og taler med børnene om deres oplevelser og ideer. F.eks. fortæller et barn i forbindelse med formiddagsmad, hvad det har fået til morgenmad. X barn kan ikke helt huske, hvad det hedder. De andre børn og den voksne spørger ind og en gætteleg går i gang. Det spreder sig til en snak om morgenmad.

Der er en opmærksomhed på, at alle får deltagelsesmuligheder og bliver inviteret med i leg/aktivitet. F.eks. leges der "skorsten", hvor børnene på skift skal gemme og gætte i hvilken hånd "den lille ting" er. Et barn har ikke lyst til at deltage men kikke på. Efter et par runder, hvisker det til den voksne, at nu er det klar.

De voksne er opmærksomme på at følge børnenes initiativer og give forklaringer, så børnene får en forståelse for sammenhænge. F.eks. siger børnene nærmest i kor om ikke skorstenslegen skal leges igen, hvortil svares: "*Vi kan godt lege igen, men hvad siger I til at lege: Byen sover*". Den er de klar på. I forbindelse med formiddagsmaden spørger et barn, om ikke de skal lege cafe i stedet for at sende frugtfadet rundt. Den voksne giver en forklaring grundet Corona, og hvad det betyder. Børnene vælger dog selv, hvad de ønsker af frugt fra fadet, og hvad der skal på af pålæg på deres bolle. Børnene medbringer selv drikkedunke med vand.

De voksne forbereder børnene på, hvad der skal ske i løbet af formiddagen. F.eks. skal førskolegruppen lave fødselsdagsgaver, så de er klar. Derudover skal der gøres klar til halloween uhyggedag dagen efter. Bl.a. skal de klippe græskar, og nogen leger i grupperummet med det legetøj, der er fundet frem.

Ved uoverensstemmelser er de voksne klar til at støtte og hjælpe, så legen kan fortsætte. F.eks. påpeger et barn ved legen "byen sover", at X barn kikkede for tidligt, og det må man ikke. Den voksne svarer: "*nåhh, så X barn vågnede tidligt i dag*" og smiler. Legen fortsætter.

Det er tydeligt, at de voksne kender hvert enkelt barn som en lille person, og forholder sig til det enkelte barn. De voksne justerer sig og tager hensyn, der hvor det er muligt. F.eks. ved fagtesange bruges der tegn til tale, som ikke bare et barn profiterer af men alle børn. Der er en legende tilgang til at øve sig, lære og mestre som foregår i fællesskabet.

3. Leg og aktivitet

De voksne tilbyder børnene at deltage i forskellige legeformer og hjælper med at sætte lege i gang i de forskellige lege/læringsstationer. De voksne er aktiv deltagende sammen med børnene, er med-legere og giver næring til legen. F.eks. leger 2 børn med klapvogn og dukker på legepladsen. Den voksne spørger, hvor de skal hen, hvortil der svares, at de skal lave mad. Sammen med den voksne laves der mudder frikadeller.

De voksne er nærværende, justerer sig, følger børnenes initiativer og får skabt et fælles tredje. På terrassen ved vuggestuen laves bevægelseslege og der synges sange. Et barn foreslår: Trafikremsen, og alle stemmer i så godt som man kan, mens man laver de tilhørende bevægelser og fagter. Der er fælles opmærksomhed og positiv stemning. Børnenes indflydelse og medbestemmelse i lege/aktiviteter understøtter deres motivation og lyst til deltagelse. Sang- og bevægelsesaktiviteten varede ved i lang tid.

De yngste og mellemgruppebørnene fra børnehaven gik på tur til en nærliggende legeplads sammen med 3 voksne.

De ældste børnehavebørn laver hver formiddag en leg/aktivitet/tur for sig selv. I dag skulle de gøre yderligere klar til uhyggedag. Dagen i morgen skal der bages "knoglebrød".

4. Socio-emotionel udvikling

De voksne er tilgængelige, hvis barnet har brug for at dele en oplevelse, blive trøstet, hjulpet eller andet, der kalder på opmærksomhed. Det styrker tryghed, tilknytning og at barnet ved, det kan regne med de voksne. De voksne hjælper barnet med at være opmærksomme på dets følelser, intentioner og udtryk ved at sætte ord på disse. F.eks. gav et barn højlydt udtryk for at holdet havde vundet i skorsten. Et barn spørger, hvorfor det skriger, hvortil den voksne svarer: "Måske det er fordi X barn blev så glad". Herigennem lærer barnet at følelsestilstande kan opleves og udtrykkes på forskellig vis.

De voksne accepterer og rummer barnets følelser ved at vise, at følelsen er forstået i overensstemmelse med barnets udtryk. F.eks. bliver et barn ked, da sangen "Højt på en gren en krage sad" synges og spilles. Barnet bryder sig ikke om jægeren. Den voksne tager barnet op, trøster og beroliger går væk fra legen, fortæller om jægeren, og hvad der sker i sangen. Ved at blive mødt i følelsen bliver barnet accepteret og lærer gradvis at forstå og håndtere denne.

Ledelse

På baggrund af tilsynet og dialogen med Lone er det besluttet, at der laves en plan for, hvordan børn og voksne organiserer sig til den kommende periode med mere inde liv. Det betyder bl.a. fordeling af børn i grupper, anvendelse af de fysiske lokaliteter ude som inde, brug af legetøj herunder hvad skal der leges med og hvornår samt indtænke afvaskning heraf. Dette er vejledende punkter. Der kan være andet, som er vigtigt at få med i planen.

Der udarbejdes en SMTTE over processen som sendes til pædagogisk konsulent senest fredag d. 13. nov. 2020. Opfølgning/evaluering af forløbet senest d. 1. feb. 2021.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.