

Notat vedr. anmeldt tilsyn Sundby Børnehus d. 3. februar 2020 kl. 8.30

P.t. er der 22 børn i børnehaven og 17 børn i vuggestuen.

Vuggestuebørnene er delt i 2 grupper – de yngste og ældste børn.

Børnehavebørnene er delt i 2 grupper – de yngste og mellemgruppebørnene er samlet i en gruppe og de ældste børn i en gruppe.

Aktiviteter, lege og ture sker gruppevis men også på tværs af grupperne.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Bente Friis og souschef Lone Andreassen.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i Børnehuset:

1. Rammer og fysiske læringsmiljøer

Siden sidste tilsyn har Børnehuset og særligt i vuggestuen været optaget af det fysiske læringsmiljø. Der er skabt mange flere små legestationer, som har en positiv betydning for børnenes lege samt en bedre fordeling af børn og voksne i alle rummene. Der er køkkenkrog skærmet med en halv væg. Køkkenlegetøj i tilgængelige kurve. Læsesofa, madras og Fatboy sække stol i et hjørne, bilbane på væggen, lille reol hvorpå der bygges med LEGO, Bukke Bruse hus, hvor man kan kravle ind og kikke ud, lille bord med togbane, spejl på væggen, små dukkevogne m.m. Kasser med legetøj i børnehøjde, hvor der udenpå er limet et billede, så børnene kan se, hvad der er i kasserne. Nogle kasser med legetøj er på en voksen hylde, som de tager frem og sætter lege i gang. Rundt på gulvene lægger små tæpper, der er med til at afgrænse forskellige legestationer.

I børnehaven er rummene lidt mindre, og derfor er de voksne mere optaget af at forandre rummet i nuet og følge børnenes spor eller vælge at invitere ind til en bestemt leg/aktivitet. F.eks. ved at bygge hule over bordet, lave et tegne-klippe-klistrebord, finde playmobil frem m.m.

Lege/aktiviteter med mere fysisk udfoldelse og lyd er der mulighed for i gymnastiksalen. Der er balance mellem steder, hvor børnene kan lege i fred og uforstyrret, ligesom de voksne er opmærksomme på at skærme børnenes lege.

Legepladsen er fælles for børnehave- og vuggestuebørnene. Der er mange forskellige legekrege med udekøkken, legehuse, rutsjebane med tårn, gynger træstubbe til balancegang, som også bliver brugt som borde til at lave sandkager på. Store bildæk gravet ned i jorden bruges til opbevaring af legetøj, så børnene selv kan finde frem og rydde tilbage.

Udenfor er der balance mellem steder, hvor børnene kan lege uforstyrret samt steder med mulighed for høj fysisk aktivitet. Der er mulighed for både at være sig og være en del af fællesskabet. Legepladsen understøtter både grov- og finmotoriske aktiviteter.

Pavillon er færdigbygget og åbnes op, når der er leg/aktivitet sammen med voksne. f.eks. til måltider, læse, høre musik, tegne m.m. Sandlege forgår udenfor pavillonen.

2. Relationer og samspil

Forældre og børn bliver positivt modtaget. Der bliver hilst imødekommende, børnenes navne anvendes, og er der brug for hjælp til at sige farvel, er de voksne klar. Har en mindre søskende brug for at storebror/eller søster går med i vuggestuen og leger lidt med, er der rum til det. Det

samme gælder hvis en søskende gerne vil på besøg og evt. spise med, så hilser man det velkommen. Der er fokus på at bygge bro og styrke fællesskab.

Samspejlet mellem de voksne og børnene er båret af en lydhørhed og interesse for det enkelte barns oplevelse og optagethed. De voksne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. F.eks. bliver der læst en bog om ræve, og hvordan den kan spise katte. På baggrund af det spørges der ind til børnenes oplevelser, og hvad de tænker om det. Et andet eksempel er at der til de nybagte boller servers ost. Der bliver talt om, at ost kan lugte, hvorfor lugter den, hvad gør en mild ost, navne på oste som Gamle Ole, hvem der spiser ost m.m. Dialoger der er med til at skabe sammenhæng, udvide forståelse, ord og begreber samt kvalificere deres tænkning.

De voksne forbereder børnene på, hvad der skal ske i løbet af formiddagen. F.eks. at de skal på legepladsen efter formiddagsmaden, men også hvad der skal ske i løbet af ugen – et nyt barn starter i Børnehuset, pyjamasfest, teater på skolen, og fødselsdag. Dette er med til både at skabe sammenhæng, forståelse og forudsigelighed i barnets hverdag.

Ved uoverensstemmelser er de voksne klar til at støtte og hjælpe. Der lyttes til deres oplevelser, og de medinddrages som en del af løsningen. Ligeledes italesættes måder at være sammen på, der tager udgangspunkt i en hensynsfuld omgang med andre. F.eks. spørg X om I kan dele lidt af vandet fra X drikkedunk? Når du går i køkkenet, vil du så tage et glas med til X? Hvad har du planer om, at du vil lave på legepladsen? Skal I så lege sammen? Spørgsmål og anvisninger der lægger op til at børnene får øje på hinanden og understøtter børnefællesskaber.

Konflikter reduceres ved at de voksne er på forkant, guider og anviser i stedet for at skælde ud og gøre barnet forkert. F.eks. har et barn svært ved at sidde og vente på stolen til maden kommer. Kravler op på bordet og tager en bog ned fra hylden. Går hen til den voksne, som er ved at læse for gruppen, og viser bogen. *"Ja, der er grise i din bog"*, siger den voksne. Den anden voksne har fundet en høj stol, som hun løfter barnet op i. *"Kan du hjælpe med at spænde selen om maven"*, spørger hun. Barnet nikker og kikker videre i sin bog.

Børnenes selvhjulpethed har stor fylde. De voksne lader børnene øve sig, og gøre så meget som muligt selv, så de lærer at mestre. F.eks. selv at smøre deres boller, dække bord og rydde af, selv hente det, som de mangler i køkkenet (børnehavebørnene) selv tage tøj på m.m. De ældste vuggestuebørn har fået garderobe sammen med børnehavebørnene. Børnene opmuntres til at hjælpe hinanden. De voksne deler børnenes begejstring, når de lykkes.

I spisesituationen deles børnene op i mindre spisegrupper med en voksen. Der opleves bl.a. mere tid, nærvær og fælles opmærksomhed samt flere positive interaktioner barn og voksen imellem.

De voksne er meget rolige, stemmen hæves sjældent, og ting tager den tid det tager. F.eks. har en gruppe lige sat sig til bordet efter at de i fællesskab har læst en bog, de alle blev grebet af. Et barn henter dem fra en anden gruppe, at de nu er klar til at synge fødselsdagssang. Pyt, vi kommer og spiser bare bagefter. Tilgangen er med til at reducere "fortravletheden".

De voksne er opmærksomme på det enkelte barns behov og oplevelse og har samtidig et blik for fællesskabet. F.eks. bliver fødselsdag i børnehaven fejret med fælles flaghejsning, hvor der tales om hvem, der har fødselsdag, hvor mange år m.m. Der er pyntet med flag i grupperummet og på

bordet. Lyset dæmpes, når der tændes lys på kagen, alle i børnehaven er med til at synge fødselsdagssang, der pakkes gave op og tages billede. En stemningsfyldt oplevelse, og barnet er ikke i tvivl om, at det er helt særligt.

3. Leg og aktivitet

Der er adgang til forskellige legeformer i Børnehuset, rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, bevægelsesleg m.m. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, men også muligt at genoptage legen senere. De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og hjælper med at sætte lege i gang i de forskellige legestationer. F.eks. køkkenleg/lave mad, togbane, billeg m.m.

De voksne er nærværende og på gulvet sammen med børnene. De justerer sig og følger børnenes initiativer, skaber mening ved at beskrive og benævne det fælles tredje og fastholder opmærksomheden ved at gøre det spændene og begejstret sammen med dem. F.eks. fortælles der om Guldlok og de 3 bjørne. Børn og voksne er placeret rundt om et lille tæppe, hvor tingene fra kufferten findes frem. Børnene inddrages ved at de bliver medfortællere, finder frem og stiller op. Der er fælles opmærksomhed og lydhørhed.

Ventetid og overgange fra en aktivitet til en anden reduceres ved små fælles fagtesange og historiefortælling. F.eks. havde børnene sat sig til bordet, så der blev sunget og fortalt historie indtil de lune boller og frugt kom på en bakke fra køkkenet.

Børnene er som oftest ude mindst en gang om dagen. Særligt er man opmærksom på at børn, der sover til middag, kommer ud at lege om formiddagen.

Børnehuset er dekoreret med børnenes egne fremstillinger, fotos og børneplakater.

Både i børnehaven og i vuggestue er der en opmærksomhed på, at alle børn er en del af fællesskabet, bliver inviteret ind og får deltagelsesmuligheder.

4. Socio-emotionel udvikling

Den voksne hjælper barnet med at falde til ro, hvis det er ked, vred, trist eller andet. F.eks. satte et barn sig ved siden af stolen og slog sin bagdel. Den voksne afstemte sig til barnets udtryk, trøstede med ord og fysisk kontakt. Børn der bliver set, mødt og forstået i deres følelsesmæssige udtryk, lærer at mærke sig selv indeni og har nemmere ved at genkende det hos andre. Små byggesten til udvikling af empati. Samtidig styrker det tilknytning og tryghed at det enkelte barn ved, at de voksne er tilgængelige, vil barnet og sætter ord på dets følelser, intentioner og udtryk. Et andet eksempel er barnet, der tager kniven på bordet. Den voksne beder om kniven, og spørger om det gerne selv vil smøre leverpostej på bollen? Den voksne finder en plastickniv til barnet, som straks går i gang med at smøre.

Ledelse

Der har lige været afholdt pædagogisk dag, hvor styrket læreplan var på dagsordenen. Elementerne i den styrkede læreplan forventes implementeret til d. 1. juli 2020 og læreplanen vil være tilgængelig på Børnehusets hjemmeside.

På baggrund af tilsynet og dialogen med Bente og Lone er det besluttet at der sættes fokus på læringsmiljøet i børnehuset inde som ude. De gode tiltag, som allerede er gjort, hvad kan de give af inspiration? Til april, når børnegrupperne ændres, hvad betyder det for indretning af læringsmiljøet? Hvordan tænker vi børneperspektivet og de nye børnefællesskaber ind i forhold til rammer og indretning? I forår og sommerhalvåret er børn og voksne meget udenfor, hvordan skabe et læringsmiljø, der understøtter børnenes sociale, emotionelle, sproglige, motoriske og kognitive udvikling? Hvad er vigtigt at bevare, forstørre og tilføje læringsmiljøet udenfor? Ovenstående spørgsmål er vejledende i forhold at udarbejde SMTTE over processen.

Senest d. 25. marts sendes en SMTTE der viser, hvordan man i personalegruppen vil arbejde med Børnehusets læringsmiljøer ude som inde. Heraf skal også fremgå dato for indsendelse af evaluering.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.