

## **Notat vedr. uanmeldt tilsyn Sundby Børnehus d. 17. september 2019 kl. 8.30**

P.t. er der 19 børn i børnehaven og 18 børn i vuggestuen.

Vuggestuebørnene er delt i 2 grupper – de yngste og ældste børn, p.t. med 9 i hver gruppe. De ældste vuggestuebørn, Minilopperne, har grupperum i børnehaven.

De 3-4-årige, Spilopperne og førskolegruppen har ligeledes hver deres grupperum. Aktiviteter, lege og ture sker gruppevis men også på tværs af grupperne.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Bente Friis.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i Børnehuset:

### Rammer og fysiske læringsmiljøer

Børnehusets rum er inddelt i mindre legestationer, afgrænset af f.eks. tæpper og reoler. Der er sofaer som læse-/hyggested, køkkenkrog, som også kan blive til en købmandsbutik, tæppe med bondegård/dyr, Lego borde, hule/hems m.m.

I vuggestuen er der et stort bondegårdsbord, som også kan laves om til en stor togbane. Der er et stort gulvspejl, hule, madrasser på gulv, køkkenting, skamler ved vinduet, så de kan se når pedellen slår græs m.m.

I Børnehuset er der balance mellem steder, hvor børnene kan lege i fred og uforstyrret samt steder, hvor der er mulighed for leg og aktiviteter med større armbevægelser og med mere lyd på. F.eks. i gymnastiksalen, hvor der i dag blev lavet en redskabsbane.

Der er en god fordeling af børn og voksne i alle husets rum.

Meget legetøj og materialer er i børnehøjde.

Legepladsen er fælles for børnehave- og vuggestuebørnene. Der er mange hyggelige kroge, hvor børnene kan være sig selv og alligevel opleve sig som en del af fællesskabet. Udenfor er der balance mellem steder, hvor børnene kan lege uforstyrret samt steder med mulighed for høj fysisk aktivitet. Legepladsen understøtter både grov- og finmotoriske aktiviteter. Legetøj er tilgængelig i børnehøjde.

Der er søgt midler til en opvarmet pavillon på legepladsen. Arbejdet går i gang i oktober og den forventes færdig i december.

### Relationer og samspil

Positiv modtagelse af børn og forældre. Relevante informationer udveksles og der er altid en hjælpende hånd til at sige farvel, eller trøstende favn, hvis der er brug for det.

Samspillet mellem de voksne og børnene er båret af en lydhørhed og interesse for det enkelte barns oplevelse og optagethed. F.eks. spørges der ind til barnets leg, hvordan morgenstunden er gået m.m.

De voksne forbereder børnene på, hvad der skal ske i løbet af formiddagen. F.eks. bliver der fortalt til formiddagsmaden, at en gruppe skal lege i gymnastiksalen, en gruppe går på legepladsen, en gruppe tager på tur. Der bliver også talt om, hvad de skal ske på torsdag, hvor det er tur dag – om

de kan huske, hvad der skete sidst, de var afsted med bussen. Dette er med til både at skabe sammenhæng, forståelse og forudsigelighed i barnets hverdag.

De voksne hjælper, støtter og guider børnene. F.eks. ved uoverensstemmelser, hvor der lyttes til børnenes oplevelser, og de medinddrages som en del af løsningen. Et fælles opmærksomhedspunkt er også at afvente på sidelinjen og lade børnene selv prøve at løse konflikten, afstemt til børnenes alder og forudsætninger.

Børnenes selvhjulpethed har stor fylde. De voksne lader børnene øve sig, og gøre så meget som muligt selv, så de lærer at mestre. F.eks. selv at hælde øllebrød op, hjælpe med at finde frem, og rydde til side, finde tøj frem, de yngste spiser selv med ske m.m. Børnene opmuntres til at hjælpe hinanden, som roses og anerkendes af de voksne.

De voksne er opmærksomme på det enkelte barns behov og udtryk og justerer deres handlinger hertil, så samspillet bliver udviklingsstøttende. F.eks. spiser et vuggestuebarn ikke noget af sin øllebrød. Den voksne hjælper på vej med skeen, men barnet drejer hovedet. Den voksne siger: "du bryder dig vist ikke om øllebrød, og finder en bolle frem". Barnet smiler og bider af bollen.

Som noget nyt i vuggestuen er de voksne "primærvoksne" på bestemt børn, hvor de tidligere skiftedes mellem at være sammen med de yngste og ældste vuggestuebørn. Det nye tiltag er med henblik på at styrke trygheden og tilknytningen til de enkelte børn.

### Leg og aktivitet

De voksne er aktivt deltagende i leg og aktivitet sammen med børnene, og er oftest på gulvet sammen med børnene. F.eks. synger og rokker den voksne med på sangen i gymnastiksalen, en voksen sidder på gulvet og leger med bondegård sammen med børnene.

I dag skulle de i vuggestuen lege med sansekasser. En sansestimulerende leg, hvor børnene skulle gå i forskellige kasser med f.eks. korn, havregryn, havrefras, friske og visne blade. De voksne støtter, begejstres sammen med og sætter ord på handling og følelse.

P.t. er der fælles høstemne i Børnehuset. Hver gruppe arbejder med emnet, så det tilpasses den enkelte gruppes alder, forudsætninger og mulighed for deltagelse. F.eks. synges der høstsang, der tales om de medbragte frugter/grøntsager, der tages på tur til køkkenhave for at høste afgrøder, der skal bages squashboller m.m.

Børnene er som oftest ude mindst en gang om dagen. Særligt er man opmærksom på at børn, der sover til middag, kommer ud at lege en lille tur.

Rundt om i Børnehuset hænger børnenes egne fremstillinger og fotos af lege/aktiviteter, de har deltaget i. F.eks. har førskolegruppen fordybet sig i solsorten og sælen – og malet billeder.

Både i børnehave og i vuggestue er der en opmærksomhed på, at alle børn er en del af fællesskabet, bliver inviteret ind og får deltagelsesmuligheder.

I børnehuset er der fælles morgenmad for vuggestue- og børnehavebørn ligesom at dagen "lukkes ned" sammen. Dette for at styrke fællesskabet i hele huset samt kendskabet til hinanden.

### Socio-emotionel udvikling

De voksne er nærværende og tilgængelige. De voksne kommunikerer med barnet om fælles oplevelser, intentioner og udtryk. Barnet styrkes i fælles opmærksomhed og får mulighed for at opdage at ting kan føles og opleves forskelligt. F.eks. kan et barn synes, det er rart at gå i sansekasser, mens et andet barn ikke bryder sig om det.

Hvert barn ses og mødes der, hvor barnet er i sin udvikling og behov. Den voksne afstemmer og justerer sig til barnet fysisk som følelsesmæssigt, så samspillet bliver udviklingsstøttende. F.eks. siger voksen til barn, der græder: "Du er ked af det" og tager barnet op på skødet. "Hvad skete der? Faldt du? Måske det er for glat med strømper på i gymnastiksalen? Hvad siger du, skal vi tage dem af?"

### Ledelse

Der er udarbejdet en implementeringsplan for styrket læreplan frem til marts 2020. Daglig leder fortæller, at arbejdet med styrket læreplan har styrket fælles sprog, samt at alle er optaget af, at omsætte teori til konkrete eksempler og få det til at leve i praksis.

Der er udarbejdet læreplansblomst over høstemne, som hænger på fælles opslagstavle.

I forbindelse med implementering af styrket læreplan er et særligt fokus på de voksnes rolle og andel i at skabe læringsmiljøer, der understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Men hvad med alle de processer, som finder sted samtidig, men som vi ikke er bevidste om, og som også spiller en rolle og har stor betydning. I forhold til dette er det aftalt med daglig leder, at der sættes fokus på "den tavse viden". Hvordan kan den tavse viden italesættes og bruges som fælles læringsressource i personalegruppen?

Senest uge 43 sendes en SMTTE eller evalueringshjul der viser, hvordan man i personalegruppen vil arbejde med at sprogliggøre og bruge "den tavse viden".

Opfølgning sendes senest uge 51 - 2019.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.